



2016国培专刊

国培计划（2016）—广西贺州市中小学（幼儿园）教师工作坊研修项目

# 项目简报

第三期 集中研修专刊 2017年4月18日

**主办单位** 贺州市教育局

**承办单位** 华东师范大学开放教育学院



## 卷首语

聚焦一：领导重视

聚焦二：按需实施研修

聚焦三：理念分析

聚焦四：聚焦坊主

聚焦五：总结与提升

聚焦六：从陌生到熟悉

聚焦七：遵守课堂秩序

聚焦八：活动调研



# 卷首语

## 卷首语

国培计划（2016）--广西贺州市中小学（幼儿园）教师工作坊研修项目是依托华东师范大学，立足于八步区、昭平县4个学科及幼儿园教师专业发展的实际需求，采取集中面授与网络研修相结合的方式，以工作坊学习研究、诊断测评、实践反思、总结提升和成果推广等多个阶段进行为期5个月的研修活动。

2017年4月5日—4月10日，为深化研修实效，提升工作坊研修能力，由华东师范大学开放教育学院承担的国培计划（2016）--广西贺州市中小学（幼儿园）教师工作坊坊员第一次集中研修分两期开展，分别在贺州市博盛花园酒店和金港酒店举行。第一期研修时间为4月5日—4月7日，对象是中小学语文和小学数学教师，共涉及4名坊主和200名坊员；第二期研修时间为4月8日—4月10日，对象是幼儿园教师，共涉及2名坊主和98名坊员。针对两期不同学科的学员，华东师大项目组做了详细且有针对性的研修手册和内容设计。





# 培训手册

国培计划(2016)  
广西壮族自治区贺州市中小学(幼儿园)教师  
工作坊研修项目坊主集中培训

## 1. 中小学坊主坊员第一次集中研修

日期		模块		目标任务
4月5日	下午	模块一：需求调研		1. 学员报到 2. 需求调研
4月6日	上午	模块二：核心素养与教师专业发展		聚焦核心素养，好教师究竟是什么模样
	下午	中小 学教 师工 作坊	模块三：信息 技术工具在 教学中的使 用	在日常教学中学会使用信息技术工具
4月7日	上午	模块四：问题诊断、 工作坊研修成果交流 (遴选部分坊主)		1. 工作坊研修过程中的问题与应对策略 2. 会议交流：各坊的做法、研修阶段性成果交流 3. 培训小结及下一阶段工作布置
	下午	离会		

## 2. 幼儿园坊主坊员第一次集中研修

日期		模块		目标任务
4月8日	下午	模块一：需求调研		1. 学员报到 2. 需求调研
4月9日	上午	幼 儿 教 师	模块二：新时 期幼儿教师 专业成长	做最好的自己——新时期幼儿教师专业成长
	下午	工 作 坊	模块三：幼 儿一日活动安 排与实施	把握幼儿一日活动安排，提升保教质量

4月10日	上午	模块四：问题诊断、 工作坊研修成果交流 (遴选部分坊主)	1. 工作坊研修过程中的问题与应对策略 2. 会议交流：各坊的做法、研修阶段性成果交流
下午	离会		3. 培训小结及下一阶段工作布置



聚焦一  
领导重视，有力推进项目成效

4月6日，贺州市中小学教师工作坊坊主、坊员集中研修开班仪式在博盛花园二楼多功能厅举行。贺州市教育局周凤飞副局长、师范科黄勇科长以及北京市西城区教师研修学院杨美俊老师出席开班仪式，开班仪式由华东师范大学开放教育学院王全振老师主持。

开班仪式上，周局长发表重要讲话，主要从贺州市教师队伍基本状况、贺州名师培养计划、贺州在教师成长方面做出的重要成绩等做了简要介绍。同时，周局长特别对国培计划项目，尤其是此次教师工作坊研修项目做出重要指示，并期望老师们能认真学习，努力提升课程教学能力，为贺州教育增加一份力量。周局长的讲话有效促进了老师们的研修热情，同时也对项目组以及各个工作坊坊主的后期工作提供了重要动力。





聚焦二：  
组建专家团队 按需实施研修



两期学员的研修时间延续进行，每期3天。针对每期坊员的学科背景，项目组分别邀请了北京西城区研修学院教研员杨美俊、华东师范大学开放教育学院教师培训部副主任陈倩倩、华东师范大学附属幼儿园园长吴丹等做为主讲专家。以此满足不同学员的研修需求，使培训更有针对性，学员更有收获。

杨美俊老师的主讲内容为《新课改下教师专业化成长的必由之路》，杨老师围绕工作坊研修是什么、为何要工作坊研修、如何搞工作坊研修三个问题结合教学实际进行了详细讲解，并结合部分案例来解读中小学教师核心素养的重要内涵，获得老师们的热烈好评。

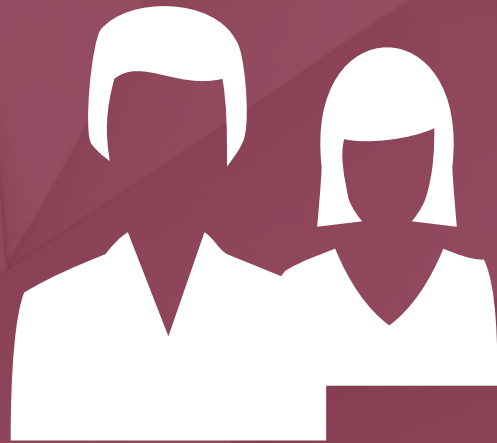


陈倩倩老师主讲的内容是《信息技术在学科教学中的应用》，结合工作坊项目的实际需求，以及老师们在学科教学应用信息技术方面的困惑，陈老师以“技术改变教学”为出发点，详细讲解信息技术工具的操作与实践，同时列举工具在实际教学中的应用案例。陈老师从课堂实际出发，与老师们积极互动，有效激发了老师们尝试信息技术改变课堂的热情。



吴丹园长讲座的内容为《做最好的自己——新时期幼儿教师专业成长》以及《核心素养与一日活动组织》。吴园长结合课改新规和国内外优秀幼儿园范例，为各位老师提供了在新时期下如何做一个专业化的幼儿教师，以及如何发展学生和教师的核心素养，如何安排幼儿一日活动。幼儿教师非常热情，积极与吴园长探讨请教环境创设、主题活动设计、家园沟通等多方面内容。





# 聚焦三： 理念分析 阐述工作坊项目

在幼儿坊主坊员集中研修环节，华东师范大学开放教育学院王全振老师首先和老师分享了工作坊研修的理念，并将工作坊活动分解为研修课程相关的知识点讨论和校本活动的实践展示进行讲解，随后展示坊员的案例作业为老师讲解了平台作业一和作业二的要求，最后王老师公布了第二次集中研修的具体要求，使坊员更加深刻的了解工作坊研修活动的意义。



来自两个区县的坊员按照次序坐满了会议室，认真聆听专家的讲座。



# 生动的课堂



# 专注的听课



# 认真的记录

积极发言、交流经验





认真研修的身影





聚焦四：  
聚焦坊主 商讨下次集中

第二次集中研修是由坊主主持开展，为了使坊主深刻理解项目实施，进一步引领坊员开展工作坊研修，项目组专门与坊主进行研讨交流，共同确定第二次集中研修的内容和时间，并就个别坊主的问题进行了解答。

第二次集中研修

日期		目标任务	
4月11日-20日		1. 工作坊学员按照学校分成5组，学员以组为单位在指定学校集中。 2. 坊主分别走访5组学员，通过听坊员上课，课后互动与点评，提升课堂教学技能。	
4月21日	上午	分坊研讨、工作坊研修成果交流	1. 示范指导：坊主上示范课或开展围绕教学微技能提升主题的专题讲座。 2. 互动交流：坊主、坊员开展互动交流。
	下午	离会	

国培计划（2016）——贺州市各工作坊第二次集中研修成果任务单

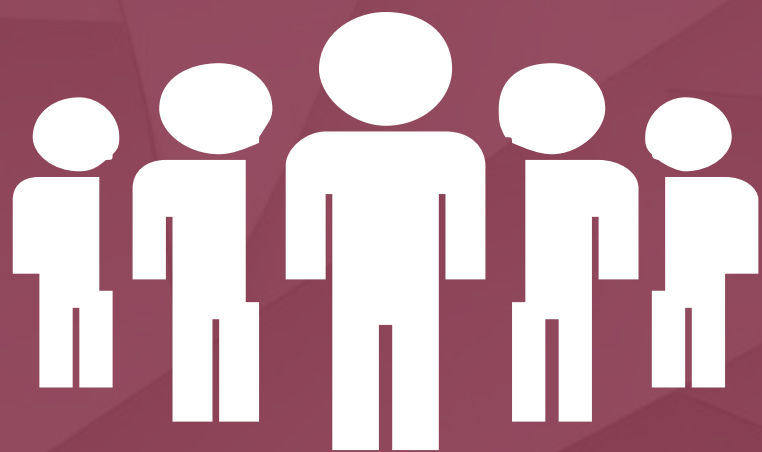
序号	内容	要求	提交时间及方式
1	坊员签到表	第二次集中研修期间的坊员签到表	所有材料需在走访活动结束后一周内完成提交。各工作坊坊主统一提交至华东师大项目组林老师邮箱： 3214945878@qq.com
2	活动方案	具体走访活动安排表，包括展示课内容，上课人员详细信息等。	
3	照片	能清晰反映整个研修活动的过程性照片，不少于30张。	
4	视频	展示课、示范课视频即可，要求声音、画面清晰	
5	活动课件	上课坊员的课件材料，包括PPT、WORD、音视频等素材。	
6	微案例	根据各坊打磨出的微技能作业，参照征集活动中的微案（课）例要求，制作成微视频，每坊不少于5个。	
7	新闻稿	能准确反映研修过程的文字材料，可配上相关图片，不少于500字。	
8	活动简报	制作工作坊研修简报，并在学习平台展示交流，每坊1期。	



# 聚焦五： 坊主分享 总结与提升

为了表彰优秀，推荐研修成绩较好的工作坊坊主进行成果交流。此环节共邀请了昭平初中数学坊坊主黄启日，八步小学语文坊坊主廖玉梅，八步幼儿工作坊坊主聂毅以及昭平幼儿工作坊坊主黎晓红。四位坊主分别就本坊基本情况、研修成果、活动经验以及下一步工作计划，同时重点安排了第二次集中研修的注意事项及任务。





聚焦六：  
坊主坊员见面 从陌生到熟悉

为了使工作坊研修活动开展的更加顺利，项目组专门安排坊员和坊主见面的时间，坊员和坊主从网络到现实，相互认识交流，分别加入自己工作坊的qq和微信群，每位坊主还将坊员进行分组学习，并确定了第二次集中研修的任务安排。





聚焦七：  
按时签到 遵守课堂秩序



两期培训，老师们都按照时间准时报到，并且在培训期间上下午也有序的签到，在研修过程中，老师们都严格遵守课堂秩序，认真聆听专家讲座，积极参与互动研讨活动，为此次工作坊集中研修营造了良好的学习环境。





# 聚焦八： 活动调研 反思中提升

针对工作坊线下集中研修活动，项目组分别对两期坊员做了问题调研，及时回收汇总学员的心声，分析活动的不足，进一步地改进优化，提升工作坊集中研修的实效。



## 学员收获

幼儿

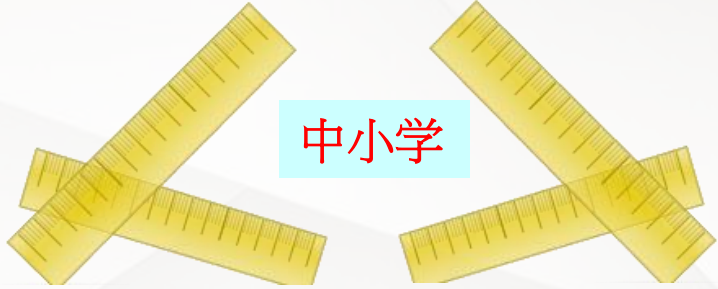
- 1、在这次培训中，通过看视频和图片，本人在环境创设及家长工作方面过获得了提升，开阔了眼界。
- 2、通过这次线下集中学习，明白了新时期幼儿教师专业化聚焦了哪些问题；知道了如何根据幼儿年龄特点、主题内容、教材要求等创设班级环境，园内大环境等专业知识。
- 3、在研修项目中听了这些教授的讲座后，让我感受到我们知识正处于现代化信息的最底层，回顾我们的教研所组织的活动，是那么的微不足道，通过这次学习机会努力的改造自己，和同事共同学习，共同进步。
- 4、在研修项目中听了这些教授的讲座后，让我感受到我们知识正处于现代化信息的最底层，回顾我们的教研所组织的活动，是那么的微不足道，通过这次学习机会努力的改造自己，和同事共同学习，共同进步。
- 5、让我对自己的职业有了更深的认同感！在处理家长问题上，既要有自己的原则，也要倾听家长的意见

- 1、在本次工作坊研修项目中通过视频学习及与其他教师的交流，我对师生沟通的技巧方面有了更深的了解，其中其他老师结合自身教学经验提出的解决师生沟通的方法也有很多可以借鉴的地方；对于教学方法及说课评课方面，通过视频学习往往是不够的，对于刚工作不久的我来说是一条学无止境的道路，通过不断学习，将所学合理运用到教育教学工作中，不断实践、反思、总结与提升。
- 2、通过本次教师工作坊研究项目，学习到了许多相对新的教学模式，与增强了我的多媒体，信息化教学能力，更多的作用到实践课程中去，很有帮助。
- 3、通过这次线下集中学习，明白了新时期幼儿教师专业化聚焦了哪些问题；知道了如何根据幼儿年龄特点、主题内容、教材要求等创设班级环境，园内大环境等专业知识。
- 4、在这次培训中，通过看视频和图片及吴老师的讲解，本人在环境创设及家长工作方面过获得了提升，开阔了眼界。



### 幼儿

- 1、在教学中存在的困惑有:如何用简单明了的话语引导幼儿理解活动内容，尤其是科学方面的教学语言。希望以后的工作坊研修可以展示分享更多有丰富教学经验的一线优秀教师的教学经验和方法，谢谢！
- 2、在活动中，一般都是老师在说，孩子在学，有时候老师与家长认为孩子学会了，但经过这次研修，我们这样的想法角度是不全面的，应该是孩子学了之后，能说出学会了什么，才是真正的学会了掌握了什么。
- 3、在教学中我觉得为了迎合家长的需求而违背指南教育方针，没有还给孩子一个快乐的童年而困扰。在这次工作坊研修中我个人认为只有各级教育行政部门严格按照教育部颁布的教育方针去执行，这种困惑也许能得到解决。
- 4、在幼儿体育教学教学中存在困惑，活动时间的安排，活动形式上，活动内容上，指导方法上，认识功能上，解决这些困惑要根据幼儿园的注要任务是实行保育与教育相结合，促进幼儿身心和谐发展，以游戏为基本活动，为幼儿提供健康，丰富的游戏环境，满足幼儿多方面发展的需要，促进幼儿富有个性的发展。



中小学

- 1、每个区县，每个层次的学校具体条件不同，学生素质水平不一，希望你们能实际到校调查研究，再针对性的给出培训与提升教师能力的方案，而不是一种模板通杀所有学校。
- 2、（1）.如何合理运用教学活动让课堂活起来？教学活动只是作为激发学生学习兴趣的方式方法，但要有机地融合在教育教学工作，同时要做到教学有法，教无定法。（2）解决学生矛盾的沟通方法？这都是循序渐进的过程，但在处理过程中应当尊重学生人格，让其能主动开口。 ”
- 3、我的困惑是课堂教学中如何有效地实施小组合作探究学习。建议是，给每一课设计一个主问题，让学生合作探究。如我在教学《大作家的老师》一课中，就设计了这样的一个主问题，你认为谁是一个怎样的人，从哪里可以体现，由此，你明白了什么？这样不仅整体把握文章，还照顾了学生的个性差异，学生根据自己的能力合作探究，这样关注到每一个学生，不留边缘，做到全员参与。
- 4、在教学中无论你备课多么充分，学生都不配合，难以达到预计的教学效果。没有有效的建议解决这个困惑。

# 结束语





通过坊员第一次集中研修增进了各工作坊内教师间的交流和互动，拓展了教师的视野，提升了研修实效，同时，在贺州市八步区和昭平县形成了教师专业引领和骨干辐射的良好氛围，促进了学科教师教学水平和专业能力的整体提高，进一步夯实了贺州国培项目的实施效果。



# 华东师范大学开放教育学院

教师培训—让培训成为真正的福利



教师工作坊研修



信息技术能力提升工程




网络研修+校本研修

 <http://hdpw.webtrn.cn>

 林老师

 18101719289

 3214945878@qq.com